

**SISTEMA DE ACCIONES QUE CONTRIBUYE A LA PREPARACIÓN EN EL  
DOMINIO DEL CONTENIDO EN LA ASIGNATURA EDUCACIÓN FÍSICA POR  
LOS PROFESORES EN FORMACION DE LA SECUNDARIA BÁSICA DEL  
MUNICIPIO JAGÜEY GRANDE.**

**Lic. Rafael Lázaro Horta Acosta.**

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA DE MATANZAS

**RESUMEN.**

El Sistema Nacional de Educación incluye en su política, la preparación de los profesores en formación, expresándose a través de este su significado instructivo y educativo de la formación integral del futuro profesor de Educación Física, siendo la asignatura la que lleva el peso fundamental en dicha integración. Según lo anterior, el autor de la investigación propone un sistema de acciones que contribuye a la preparación en el dominio del contenido en la asignatura Educación Física por los Profesores en formación de la Secundaria Básica del municipio Jagüey Grande. Sobre la base de la aplicación invariable del método filosófico dialéctico materialista y de los métodos de los niveles teórico y empírico de la Ciencia, el maestrante obtuvo el resultado de su proceso investigativo tomando en consideración la situación actual del problema de investigación por él seleccionado y el estado deseado en cuanto a la solución del mismo, en función de elevar a planos cualitativamente superiores la preparación en el dominio del contenido de la asignatura Educación Física. Los resultados del trabajo científico se corroboran en el cuerpo teórico y práctico del mismo que hacen posible llegar a conclusiones valiosas y objetivas, así como proponer recomendaciones para tan importante aspecto. Se presenta una consecuencia científica posible en su aplicación, cuya efectividad ha sido demostrada en el período de constatación del trabajo científico por él realizado.

**Palabras Claves:** Acciones, educación física, secundaria básica.

## INTRODUCCIÓN.

Diversos son los proyectos de la actual política educacional cubana para propiciar el aprendizaje de todos los escolares, con este fin se ejecutan variadas investigaciones derivadas, de gran valor para solucionar las dificultades que subsisten en el Sistema Nacional de Educación , por ello: ... ” Es indudable que Cuba constituye una potencia educacional en el ámbito Mundial, Latinoamericano y el Caribe en particular, por la calidad y posibilidad de acceso a los servicios educacionales para todo el pueblo”...<sup>1</sup> Cuba enfrenta nuevos y mayores retos, después de sobreponerse al impacto económico que significó el derrumbe del campo socialista, junto al recrudescimiento del bloqueo imperialista y a la necesidad de insertarse en las relaciones capitalistas internacionalizadas. Se impone, pues, modelar el camino que permita al hombre ser capaz de reemprender en las nuevas circunstancias mundiales, la construcción y defensa de una sociedad que globalice la solidaridad, la justicia social, es decir, los más genuinos valores.

El Comandante en jefe Fidel Castro Ruz expresó... ” En el marco de la revolución educacional que protagoniza el pueblo cubano queda mucho por hacer y se necesitan múltiples recursos educativos e instructivos que coadyuven a elevar y perfeccionar el proceso pedagógico para dar respuesta a las necesidades educativas de la diversidad escolar”...<sup>2</sup> Cuando se valora el desarrollo alcanzado por la educación cubana, resulta imprescindible reconocer el nivel adquirido por la educación en la Secundaria Básica y la inmensa labor desplegada por la Revolución a favor de esta... ” Pocas veces un país se ha propuesto hacer de todos sus hombres, sin importar diferencias raciales, religiosas, políticas en fin se tiene muy en cuenta la diversidad para que la educación esté al alcance de todos y de esta forma se organiza en diferentes enseñanzas a lo largo y ancho del país ”...<sup>3</sup>.Se puede afirmar que...”Los educadores e investigadores cubanos tienen ante sí el reto de buscar formas acertadas que conduzcan a estimular el desarrollo de la diversidad de educandos que se benefician de este tipo de enseñanza”...<sup>4</sup> Por estas razones...La educación representa un fenómeno social históricamente condicionado que se ha perfeccionado gracias a los avances de la ciencia y la técnica, haciéndose primordial y

---

<sup>1</sup> Castro Ruz, Fidel .Discurso pronunciado el 16 de Septiembre del 2002.El proyecto de Secundaria Básica versión 07 Abril del 2003, Pág. 1

<sup>2</sup> Ídem. 1- Pág. 2

<sup>3</sup> Ídem. 1- Pág.3

<sup>4</sup>Ídem. 1- Pág. 3-4

extensiva en nuestro país...<sup>5</sup>Por lo que..."Se lucha ampliamente por lograr la preparación integral del hombre para enfrentarse a la vida"...<sup>6</sup>Sobre este particular el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó en la Plaza de la Revolución, en el discurso de inauguración del curso escolar 2002-2003, que "...el sistema educacional cubano debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear"...<sup>7</sup>

El sistema educacional cubano tiene el reto de ser perfeccionado continuamente por los científicos junto a los maestros que tendrán perfeccionar los procedimientos del diagnóstico integral y diferenciado, así como los métodos para la conducción del aprendizaje y la formación y medición de su calidad. Ello exige una escuela que aplique los métodos y procedimientos de la investigación educativa, la dinámica de la ciencia y sobre todo, que logre la sistematización e integración de los resultados investigativos y experiencias pedagógicas de avanzada.

El Comandante en jefe Fidel Castro Ruz expresó: "En las condiciones de la Revolución Científica Técnica contemporánea no se concibe al maestro con métodos artesanales de trabajo, se concibe como un activo investigador con una preparación capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clases".<sup>8</sup> En esta frase nuestro Comandante en Jefe llama a hacer educación con ciencia, y a no conformarse con los conocimientos empíricos que se posee, a continuar capacitándose, superándose, actualizándose para responder a las necesidades actuales de la educación y lograr transformar la realidad.

Una transformación de prioridad es la vinculación de la escuela con la vida y elevar la calidad de la instrucción y de la educación, para las Secundarias Básicas, lo cual adquiere cada día mayor importancia en el Sistema Educacional Cubano, tanto para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, como para elevar la cultura general integral de los mismos, a fin de lograr un egresado de Secundaria Básica que responda, con mayor rigor, a los requerimientos científico-técnicos, sociológicos y culturales de la nación, ello

---

<sup>5</sup> Ídem. 1- Pág.4

<sup>6</sup> Ídem. 1- Pág. 4

<sup>7</sup> Ídem. 1- Pág. 1

<sup>8</sup> Castro Ruz, Fidel, Graduación del V Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". La Habana 1981. Pág. 2.

implica situar a la educación a la altura del desarrollo existente en el mundo contemporáneo, para lo cual se necesita de una eficaz proyección en el trabajo vinculado a la formación de profesores y el perfeccionamiento continuo de la preparación desde el puesto de trabajo. Es un principio de la sociedad cubana formar profesionales capaces de dar solución a problemas que se presentan y enfrentar las tareas que requiere la construcción del socialismo ampliando su cultura científico – técnica al desarrollar el pensamiento técnico creador a través de las actividades intelectuales, laborales y prácticas.

Es por esto que... “En la actualidad, se trabaja intensamente en el plan de perfeccionamiento del sistema educacional que tiene como objetivo adecuar la educación a la sociedad que se está construyendo. Ello significa proporcionar a las nuevas generaciones la adecuada formación en los aspectos políticos, intelectual, científico – técnico, físico, estético, politécnico, laboral y patriótico, a la par de una adecuada preparación profesional del hombre para la vida en la especialidad correspondiente, de modo tal que la sociedad pueda contar, en las cantidades necesarias y con la calidad requerida, con los obreros, técnicos de nivel medio, maestros y cuadros especialistas de nivel superior, aptos tanto para el disfrute de su pleno bienestar humano como para responder a las demandas del desarrollo económico social del país, en los futuros años del presente y próximo siglo”.<sup>9</sup> La Educación Laboral constituye uno de los elementos claves para lograr una preparación óptima en los estudiantes, en una sociedad donde el trabajo individual y colectivo resultan ser parte principal de su sustento ideológico, económico y cultural.

La preparación en la actividad física del hombre para la vida corresponde a la asignatura Educación Física un papel determinante la cual tiene grandes antecedentes en la escuela cubana, tiene como principio básico preparar al hombre para la vida, dotándolo de los conocimientos teóricos-prácticos elementales y áreas de trabajo, la misma está dentro de los planes de estudio de todos los grados de la enseñanza de la Secundaria Básica con objetivos y aspiraciones, que incluye acciones determinadas para cada uno. En los momentos actuales la asignatura ocupa un lugar importante en el proceso docente-educativo por encontrarse dentro de las direcciones de trabajo del Ministerio de Educación y es impartida por , el Profesor de Educación Física que con la aparición del Profesor

---

<sup>9</sup> Castro Ruz, Fidel .Discurso pronunciado el 21 de Noviembre de 1972 En la Educación en Revolución Instituto Cubano del Libro,1976 Pág. 8

General Integral como una nueva concepción ...”aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física ...”<sup>10</sup>

Dada las consideraciones anteriores, es necesario que los docentes se apropien de los conocimientos y herramientas que posibiliten emprender la preparación integral del profesor. Por tal motivo, en correspondencia con lo expresado, el maestrante se propuso dar cumplimiento al siguiente **objetivo de la investigación** dirigido a: elaborar un sistema de acciones que contribuyan a la preparación en el dominio del contenido en la asignatura Educación Física por los Profesores en formación de la Secundaria Básica del municipio Jagüey Grande.

---

<sup>10</sup> Ídem. 1- Pág. 8

## **CAPÍTULO I**

### **1 La preparación del profesor de Educación Física en formación en el currículo de la Secundaria Básica.**

#### **La Universalización de la Educación Superior en el ámbito pedagógico y su significación en la preparación del educación física en formación.**

El autor se paraliza con la definición de la Universalización de la Educación Superior en el ámbito pedagógico expresado por nuestro Comandante en Jefe Fidel. ...”Modelo revolucionario de la formación docente cubano que sustenta la realización de la práctica directa, a fin de adquirir con la mayor celeridad y calidad de las habilidades requeridas para un adecuado desempeño profesional y una cultura general integral en las condiciones de una educación masiva, concretando de forma particular el principio pedagógico de la combinación del estudio con el trabajo”...<sup>11</sup>. Dando origen al surgimiento de...”La microuniversidad pedagógica como centro docente que posibilita la vinculación estrecha de lo que el estudiante va aprendiendo con su práctica laboral, poniendo al mismo en el centro de su preparación y desarrollo, a partir de la experiencia pedagógica diaria”...<sup>12</sup>. Lo que posibilita que...el profesor en formación es estudiante de la educación superior en las nuevas condiciones de la universalización pedagógica, que concreta el principio pedagógico de la combinación del estudio y el trabajo. Profesor que aprende enseñando, que recibe influencias educativas del profesor adjunto y del tutor, para desarrollar su cultura general integral, bajo el principio del trabajo independiente como vía para lograr el autodidactismo .Por otra parte la preparación dirigida por el tutor obliga al mismo a prepararse, profundizar en el dominio del contenido y consolidar todos los conocimientos que posee en función de la responsabilidad que tiene con la preparación de el estudiante en formación”...<sup>13</sup>

En el modelo del profesional para el profesor Educación Física en formación de Secundaria Básica se plantea, se necesita un profesor que cumpla con las exigencias de las transformaciones de la Secundaria Básica. Para lo cual deberá ser: Un profesor capaz de tener en el centro de su atención la educación integral de los estudiantes, que exprese su compromiso ideológico y político–moral con los principios de la Revolución Cubana en

---

<sup>11</sup>Ídem. 1- Pág. 15-16

<sup>12</sup> Ídem. 11- Pág. 15

<sup>13</sup> Ídem. 11-

su proyección personal y profesional como educador, que exprese la motivación e identificación hacia la profesión pedagógica en su comportamiento cotidiano. que dirija el proceso de enseñanza–aprendizaje con un enfoque interdisciplinario y desarrollador de la personalidad de los escolares, que pueda caracterizar a las y los adolescentes de su grupo, la familia y el medio social en que se desenvuelven para dar continuidad al trabajo pedagógico a partir del diagnóstico sistemático, que integre en su labor educativa los medios y recursos tecnológicos que se disponen en la escuela, que oriente el funcionamiento de la organización pioneril, que oriente a la familia sobre las mejores vías para la educación de sus hijos, que fortalezca el vínculo con la comunidad y sus entidades culturales, laborales, económicas y políticas.

La puesta en marcha del proceso de universalización pedagógica, que implica la formación de profesores en y desde la escuela, el componente laboral facilita el adecuado vínculo entre las actividades docentes, las prácticas pedagógicas y el trabajo investigativo, se intensifica la preparación psicopedagógica, los contenidos de las asignaturas de Formación Pedagógica y la Educación Física incluyen elementos de la formación de las capacidades físicas, aunque con un carácter teórico y metodológico encaminado a la solución de las necesidades, se analiza el modelo del profesional a partir de su encargo social, incluyendo su necesaria preparación para la vida y el modelo del profesional contiene como objetivo general la formación de las capacidades físicas.

El objeto de trabajo de este licenciado...es la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como centro del interés la orientación y guía de la educación de los y las adolescentes, potenciándola a través de la instrucción, así como, que dirija el proceso de aprendizaje con un enfoque interdisciplinario y desarrollador, con el uso eficiente de los medios didácticos a su disposición...“Para ello, deberá ser un profesor revolucionario, sensible y comprometido con el mejoramiento humano, con la formación ideológica y cultural general integral con base humanista, con una sólida preparación político-ideológica, martiana, marxista-leninista, fidelista y científica, portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere nuestra sociedad”...<sup>14</sup>Señalara Marx en sus famosas "Tesis sobre Feuerbach", si bien es cierto que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, no puede olvidarse "que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado"<sup>15</sup>.El educador junto al estudiante tiene el papel protagónico en la

---

<sup>14</sup> Ídem. 1- Pág. 17

<sup>15</sup> Marx. Carlos, Obras completas .Editora política, Tomo IX. 2006 Página 256

educación pero no puede dejar a un lado la superación constante, la preparación en el dominio del contenido de las diferentes especialidades, la actualización en el acontecer político, cultural, recreativo y cultural en fin todo el desarrollo de la sociedad.

Marx y Engels pusieron en claro que esta dialéctica individuo-sociedad no puede simplificarse ... "La sociedad no es una abstracción frente al individuo... sino la acción recíproca de las vidas que la componen"...<sup>16</sup> Aspecto en el que juega un papel determinante la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en dominio de las características de los estudiantes, dominio del contenido de las asignaturas que imparte, su ejemplo personal y las influencias instructivas- educativas que ejerce sobre los estudiantes.

### **Necesidad de una preparación básica del profesor de Educación Física de Secundaria Básica para el logro del aprendizaje.**

En el libro "La Escuela en la Vida" el Dr. Carlos Álvarez de Zayas expresa... "la preparación de los ciudadanos de un país es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema esencial de la misma. Una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural que le posibilite desarrollar una labor eficiente. Un país desarrollado, o que aspire a serlo, tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén preparados para ejecutar un determinado papel, entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad. Aquel país en el que todos sus ciudadanos ejecutan sus labores a un nivel de excelencia es una nación preparada y puede ocupar un lugar de vanguardia en el concierto universal de los estados. Una sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están; un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. De este modo el concepto preparación se convierte en el punto de partida de la ciencia pedagógica, y categoría de la misma"...<sup>17</sup> Con la cita anterior queda claro el contenido del concepto "preparación" en el ámbito pedagógico.

A medida que ... "se avanza en el proceso formativo de los individuos (sujetos), para el aprendizaje de los nuevos contenidos resulta indispensable la presencia de determinados conocimientos, instrumentaciones, actitudes y valores con los cuales debe relacionarse lo que se aprenderá, en otras palabras, la persona debe estar suficientemente preparada para enfrentar la situación de aprendizaje, que generalmente debe presentarse en forma

---

<sup>16</sup> Marx, Carlos, Obras completas .Editora política, Tomo II 2006 Página 85

<sup>17</sup> Álvarez de Zayas, Carlos M. La escuela en la vida. -- Ciudad de La Habana: Editora. Pueblo y Educación, 1999. -- Pág. 24.

de problema, que al ser resuelto conlleva a la adquisición de un nuevo contenido que, una vez asimilado, formará parte de la preparación básica del sujeto para aprendizajes posteriores“...<sup>18</sup>

Es bueno recalcar que si importante resultan...”los conocimientos e instrumentaciones básicos para un aprendizaje verdadero, no menos importante es la actitud que el sujeto asume ante lo que debe ser aprendido. Una persona que no está realmente interesada, que no sienta la necesidad del nuevo conocimiento, que no está motivada, no logrará un aprendizaje real aunque se cumpla la condición de poseer los conocimientos e instrumentaciones previos necesarios. “...<sup>19</sup>

El autor de la Tesis asume que cuando coinciden en el sujeto todos los elementos anteriormente mencionados o sea conocimientos, instrumentaciones y actitudes, entonces se dice que la persona está preparada para el aprendizaje, entendiéndose por preparación básica la presencia en el sujeto de los conocimientos, instrumentaciones, intereses y motivos necesarios para el aprendizaje del nuevo contenido.

En caso de la preparación de los profesores de Educación Física la vía para ejecutarla es el trabajo metodológico. El término metodológico tiene su origen en la palabra método. La dialéctica considera al método como el medio más importante para la dirección de la enseñanza. Su estudio debe partir del concepto filosófico y de la diferenciación entre el método general en la ciencia y el método pedagógico. La palabra método proviene del griego; literalmente "camino hacia algo". En su sentido más general manera de alcanzar un objetivo, determinado procedimiento para ordenar la actividad...”El método se refiere a cómo se desarrolla el proceso para alcanzar el objetivo”...<sup>20</sup>

El nivel de organización alcanzado en los años precedentes y así utilizar el trabajo metodológico como vía permanente para enriquecer la propia actividad metodológica, es así que comienza a estimularse en cada profesor, en cada colectivo pedagógico, el espíritu creador, divulgando de forma oportuna lo valioso de cada experiencia; el empleo de métodos activos que permitían demostrar, ejemplificar y experimentar cómo hacer mejor la labor docente-educativa. En este sentido se destaca que la dirección del trabajo metodológico de una escuela tiene que fundamentarse en el:

- Análisis de los problemas y necesidades esenciales de sus docentes.

---

<sup>18</sup> Ídem. 18- Pág. 25

<sup>19</sup> Ídem. 18- Pág. 26.

<sup>20</sup> Ídem. 18- -- Pág.38.

- Fortalecimiento de un estilo de trabajo caracterizado por el intercambio y la comunicación sistemática entre profesores que trabajen los mismos grados.

Esto hace que en esta etapa el trabajo metodológico haya tenido un carácter individual y colectivo a diferencia de las primeras etapas, que tuvieron un marcado carácter colectivo pues se centró más en la formación general del docente para emprender la dirección del proceso docente educativo; el carácter diferenciado que adquiere el trabajo metodológico permite trabajar directamente con cada profesor a partir de las dificultades detectadas en las visitas a él realizadas. Reconocido como el trabajo de dirección del proceso docente educativo que se desarrolla con el objetivo de garantizar que los docentes sepan hacer mejor su labor, para que sus alumnos aprendan y se eduquen de acuerdo a los objetivos que se establece en los planes y programas de estudio, contribuyendo así a que lo principal es elevar la calidad del proceso docente educativo y sus resultados.

En la secundaria básica, se continúa el trabajo que se venía desarrollando con los estudiantes para elevar su nivel de preparación general, tanto en lo referente a la adquisición de conocimientos, como al desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas; el trabajo metodológico continúa teniendo un carácter diferenciado hacia los profesores, con un enfoque práctico y demostrativo que conlleva a eliminar las manifestaciones de esquematismo y formalismo en la enseñanza y asegura la elevación del nivel pedagógico de los docentes, permitiendo un dominio de la metodología de las asignaturas de forma tal que propicie la adquisición de hábitos y habilidades en los alumnos para el uso de sus conocimientos en el futuro. Por otra parte la declaración por el Ministerio de Educación de objetivos formativos por niveles y grados, como parte de una estrategia para formar, desarrollar y fortalecer valores esenciales en los estudiantes permite enfrentar la creciente lucha ideológica a que el país se ve sometido y lograr una cultura general integral.

Para lograr los objetivos formativos propuestos es imprescindible y de vital importancia la preparación del personal docente para que realice adecuaciones en los planes y programas de estudio, para ello el trabajo metodológico es la vía esencial de los docentes. El trabajo metodológico es definido como ... "Conjunto de actividades que de forma sistemática y permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación política-ideológica,

pedagógica-metodológica y científica y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada coadyuvan a lograr su idoneidad"...<sup>21</sup>

Posteriormente fue definido como "... el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente"...<sup>22</sup>

Esta última apreciación sobre el trabajo metodológico aparecida con la transformaciones en la Secundaria Básica la cual el autor asume, consideran al docente como el sujeto a perfeccionar y con él su labor, aspecto esencial en el logro de los objetivos para poder acometer el cambio educativo"...Se trata, de que a partir de la universalización de la educación lograda en el sistema educativo cubano, constituye un reto elevar los índices de calidad de la educación, para ello es necesario una conciencia, una preparación, un determinado nivel de profesionalidad en los docentes. Los nuevos retos asumidos por la educación y la revitalización del trabajo metodológico colocan a la escuela en una situación ventajosa para poder enfrentar la dirección del proceso docente educativo. La calificación alcanzada por los docentes en estos años unidos a la superación postgraduada produce una nueva alternativa para el desarrollo del trabajo metodológico a través del trabajo científico metodológico. La actividad de asesoramiento que se realiza en esta etapa, a través de la ayuda metodológica, como método de trabajo, exigen de una buena preparación de los directivos encargados de la dirección del trabajo metodológico en los centros escolares, fundamentalmente en el colectivo del grado...<sup>23</sup>

Para lograr una visión de conjunto sobre la forma de articular recursos, instrumentos y procedimientos para dirigir el trabajo metodológico y convertirlo en un método práctico, debe acercarse esta lo más posible a las necesidades reales de los docentes sobre la base de los objetivos previamente definidos, esto quiere decir que hay que tener en cuenta las orientaciones de las estructuras superiores, los objetivos institucionales e individuales y las necesidades de docentes. Es aquí donde se establece la interacción de los docentes en el sistema de trabajo metodológico.

---

<sup>21</sup> Cuba. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación. La Habana, 1999. -- Pág. 3.

<sup>22</sup> Cuba. Ministerio de Educación. Carta circular 01/2000. -- La Habana, 2000. Pág. 2. (Documentos normativos y metodológicos).

<sup>23</sup> Cuba. Ministerio de Educación. Proyecto de Secundaria Básica. La Habana, 2004. Pág. 35.

Es la utilización de la...”ayuda metodológica un método de trabajo para el desarrollo del trabajo metodológico, a través de él se puede demostrar como desarrollar el proceso para alcanzar los objetivos propuestos. El trabajo metodológico es por su esencia un trabajo de gestión, esto hace que la coordinación de todas las decisiones que se adopten sea para adecuar las acciones a las condiciones específicas...<sup>24</sup>

En el trabajo metodológico tiene...”una importancia extrema la comunicación, porque es esta la esencia misma de la dirección; permite el logro del sistema de influencias que el jefe de grado debe ejercer sobre los docentes y para ello debe mantener una información sistemática y orientación constante sobre las tareas a ejecutar así como trato afectuoso, sociabilidad, tacto en el enfrentamiento a los problemas y ayuda a los maestros noveles todo esto coadyuvará a la creación de un clima sociopsicológico favorable y el desarrollo de adecuadas relaciones interpersonales...<sup>25</sup>

El autor de la presente investigación se parcializa con todos los fundamentos teóricos antepuestos sobre el trabajo metodológico y argumenta que en las condiciones educativas actuales tiene como contenido esencial la comprobación del nivel de preparación de los docentes para su acción consecuente. Su doble sentido permite, por una parte, al jefe de grado recoger, almacenar, analizar, sintetizar y transmitir información relevante sobre el contexto, del proceso docente-educativo y el resultado para poder valorar por un lado la situación que presentan sus docentes para cumplir con los objetivos convenidos y su incidencia en el rendimiento y formación de los estudiantes, lo que facilitará desarrollar una correcta evaluación del desempeño de los docentes; por otra parte, informa al propio colectivo de las expectativas y aspiraciones que se tienen. Este a su vez presupone el establecimiento de metas, comparación de los resultados con las metas y procedimientos correctivos para cuando los resultados se aparten de las metas, sin embargo la inspección es mucho más que control, pues a pesar que lo contiene este se complementa con el asesoramiento y con la evaluación.

### **Fundamentos psicopedagógicos del la adquisición de conocimientos y habilidades por los profesores en formación de Educación Física.**

La Lógica y la Psicología estudian el pensamiento desde diferentes puntos de vista, la psicología estudia el proceso mismo del pensar, es decir, la estructura de la actividad pensante como forma superior de la cognición humana, aborda el estudio de la formación

---

<sup>24</sup> Ídem. 22 -- Pág.6.

<sup>25</sup> Ídem. 24- Pág. 36-37

y desarrollo de las operaciones racionales, así como su caracterización según los diferentes niveles de complejidad.

El pensamiento causal es uno de los componentes fundamentales que intervienen en el desarrollo general del pensamiento. En su formación tienen singular importancia tales aspectos de la actividad mental como las diferentes explicaciones, demostraciones, observaciones críticas y otras. El desarrollo del pensamiento causal está relacionado con la formación de conexiones temporales en la corteza cerebral..."cuando los fenómenos- dice Pavlov- debido a que actúan simultáneamente sobre el sistema nervioso, lo hacen dos que, en realidad se hallan en conexión permanente. Eso constituye otro tipo de la misma asociación, el fundamento de nuestros conocimientos, la base del principio científico fundamental, la causalidad, el motivo"...<sup>26</sup>

El desarrollo del pensamiento causal ha sido seguido por eminentes psicólogos; entre ellos se destacan L.S. Vigotsky con su teoría del desarrollo histórico cultural, J. Piaget, con su teoría del desarrollo espontáneo, S.L. Rubenstein, Rusell, Ellis, Shardkov y otros. Gran significación tienen sus estudios para el presente trabajo, la definición sobre los tipos de pensamientos formulada por L.S. Vigotski que es asumida por el autor planteándose que:..."Entre los tipos de pensamiento causal se destacan:

- Pensamiento causal empírico: la relación causa-efecto se da en un sólo sentido, de lo singular a lo singular, se basa en la experiencia acumulada en lo cotidiano.
- Pensamiento causal generalizado en su etapa inicial: ocurren procesos deductivos, condicionan causalmente a los fenómenos por medio de leyes.
- Pensamiento causal generalizado por la abstracción: los procesos inductivos permiten el paso de lo parcial a lo general, las relaciones causales que se han observado en fenómenos aislados, comienzan a generalizarse en forma de leyes.
- Pensamiento causal generalizado por inducción-deducción: utiliza de forma consciente leyes y reglas que se han asimilado para explicar otros fenómenos del mismo género, logran extrapolar sus conocimientos a nuevas situaciones y encuentran nuevas vías de solución del problema.
- El pensamiento causal generalizado se caracteriza porque se desarrolla de lo singular a lo general y se mueve de lo general a lo singular, este descubre los nexos entre los objetos de la realidad que tienen un carácter permanente, es decir, cuando las correspondientes causas producen siempre y en todas partes los mismos efectos,

---

<sup>26</sup> Vigotsky, L.S. Interacción entre enseñanza y desarrollo, En Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, Tomo III, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana 1988. Pág. 36-37

o cuando determinadas consecuencias se manifiestan siempre como resultado de la acción de determinadas causas.

Pensamiento causal múltiple: el fenómeno se explica sobre la base de una serie de leyes, reglas, o tesis y no de una sola, el proceso mental se desarrolla en este caso en forma de una cadena de operaciones intelectuales. La explicación exige una serie de razonamientos, basados en diversos principios o leyes...<sup>27</sup>

En el desarrollo de la propuesta los tipos de pensamiento que más se manifiestan son el causal generalizado por inducción-deducción y el causal múltiple.

Su planteamiento "...la causalidad científica no es innata..."<sup>28</sup> es valorado por L. Vigotsky en su obra "Pensamiento y Lenguaje" (1934), al criticarlo expone que Piaget demostró que los conceptos del escolar se caracterizan por su falta de conocimientos, consciente de las relaciones, aunque los maneja correctamente de modo espontáneo, irreflexivo.

Relacionado con la formación de la idea de la causalidad científica Vigotsky concuerda con Piaget y expresa que el adolescente puede resolver problemas utilizando conceptos científicos, porque el maestro trabajando con el alumno, le ha explicado, le ha suministrado la información, le ha hecho preguntas, lo ha corregido y ha hecho que él mismo le explique los temas.

Se es consciente de que la capacidad de percatarse y descubrir los nexos causales que existen entre los objetos y fenómenos, se adquieren a través del largo proceso escolar, mediante el estudio de los diferentes materiales y conforme a las leyes que rigen la actividad mental.

Para el conocimiento de los fundamentos de las ciencias y la actividad física, es esencial la comprensión y la asimilación de los nexos causales entre los objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza y de la sociedad.

Siguiendo las ideas de Vigotsky, puede plantearse que la posibilidad de encontrar, explicar los nexos causales que existen entre los objetos y fenómenos se desarrolla a lo largo del estudio, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las materias de estudio y los fenómenos de la realidad circundante ayudan a los alumnos a desarrollar el pensamiento causal, pero lo realmente importante son las explicaciones, demostraciones y otras formas del desarrollo de su actividad mental.

---

<sup>27</sup> Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1980. Pág. 10-12.

<sup>28</sup> Ídem. 28- Pág. 13-30

Para que se desarrolle el pensamiento causal, es necesario enseñar a descubrir las causas; en su subordinación, la determinación de las causas principales, generalmente las primarias se encuentran ocultas a la percepción directa. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se acumula toda una serie de conocimientos prácticos y teóricos, se perfecciona la actividad analítico-sintética y van siendo capaces de encontrar causas reales y establecer sobre su base las consecuencias adecuadas.

Es además de gran significación, desde el punto de vista psicopedagógico tener en cuenta diferentes posiciones tales como: el aprendizaje significativo introducido por Ausubel y explicado por Ortiz (1996)...”Como el aprendizaje en el que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas esencialmente con lo que conoce, de tal modo que se produce una modificación de la información recién adquirida y en aquella con la cual se vincula; él supone la interacción de la información nueva y las ideas preexistentes en la estructura cognitiva...”<sup>29</sup>

Este tipo de aprendizaje es definido por otros autores (Bertoglia, 1990; Moreno, 1995), como el aprendizaje que rompe con el de la enseñanza tradicional, criterio que se asume en esta investigación, ya que el estudiante tiene vivencias que puede relacionar con la nueva información, lo que supone que deba asimilar nuevos conocimientos y formar sistemas con los preexistentes. La significatividad está en la forma en que sea capaz de apropiarse de lo nuevo y lo adapte a lo conocido.

Los planteamientos de Ausubel, en relación con...” Las condiciones que ha de reunir todo aprendizaje para ser considerado como significativo son resumidas de la manera siguiente:

- Que el nuevo material tenga cierta significación lógica, que los datos y los conceptos que componen el sistema de conocimientos posean una estructura correcta y un significado en sí mismo.
- Que en la estructura cognitiva exista una base conceptual necesaria que le permita asimilar los nuevos contenidos y que pueda realizar la conexión entre ellos, en otras palabras, que estén presentes todos los elementos del nivel de partida.
- Que la actitud activa, su motivación y atención al proceso esté presente antes y durante él.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Ausubel, D.P.; Novak, J.D. y Hanesian, H. Psicología cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo. Méjico. Trillas. 1989. Pág. 100

<sup>30</sup>Ídem. 30- Pág. 101

En la investigación se sigue el criterio de que la significatividad se manifiesta cuando el docente estructura didácticamente las tareas docentes, de manera tal que los conceptos antecedentes sean utilizados en el proceso de obtención del nuevo conocimiento; es de entender entonces no debe percibir separación o distancia entre los dos momentos y por otro lado el nuevo elemento a recepcionar debe tener cierto valor.

El aprendizaje significativo incorpora, por tanto, de modo sustancial los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva, está relacionado con experiencias, hechos y objetos, lo que permite que se sistematicen los conocimientos existentes y se relacionen con los nuevos. Este tipo de aprendizaje, tiene como premisa al que estudia como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que junto al paradigma del enfoque histórico cultural de Vigotsky, constituyen las bases principales de la fundamentación psicopedagógica de la presente tesis.

En el paradigma del..." enfoque histórico cultural, el protagonista del proceso es el propio, que con su actividad cognitiva construye y modifica los esquemas mentales que son parte de sus conocimientos, actividad que tiene lugar dentro de un marco social en el que siempre está interactuando. De lo anterior se infiere que los procesos psíquicos superiores tienen un origen social, pues encarnan la experiencia sociocultural y son adquiridos mediante la interacción interpersonal, por tanto, el desarrollo depende de las distintas interacciones que se establezcan, entre el sujeto que aprende y los mediadores de la cultura...<sup>31</sup>

En esta dirección no puede olvidarse el significado que Vigotsky da al lenguaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como mediador de significados sociales y la interacción grupal en la construcción de aprendizajes, así como la importancia de los procesos y la actividad en la relación pedagógica.

De lo anterior se deduce que el papel del docente no debe reducirse a la transmisión de conocimientos, sino a la creación de situaciones en las que los que estudian contrapongan sus ideas y generen nuevas zonas de desarrollo próximo.

En relación con la zona de desarrollo próximo Vigotsky la define como ..."la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz "...<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Ídem. 28- Pág. 26

<sup>32</sup> González, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995 Pág. 95

Desde el punto de vista pedagógico, los postulados de Vigotsky permiten revelar como en el desarrollo psíquico, la enseñanza juega un papel directriz, de ahí su concepción de que la enseñanza no debe ir, a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo... "adelantándose a él y abriéndole el camino"...<sup>33</sup> Por esta razón, resulta necesario la búsqueda de alternativas metodológicas que posibiliten rediseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lograr una mayor organización del conocimiento de los estudiantes y contribuir a su integración.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la de Educación Física se formulan problemas y situaciones que llevan al que estudia hacia la..."zona de desarrollo próximo"...<sup>34</sup> al elevar constantemente el nivel de complejidad de las actividades teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado.

Es objetivo del autor de esta tesis durante el desarrollo de la disciplina de Educación Física propiciar la comprensión de la significación que tiene el estudio de los objetos, procesos y fenómenos. Además, desde el punto de vista psicopedagógico, en la organización del conocimiento, se han tomado en cuenta los fundamentos teóricos que en relación con la formación por etapas de las acciones mentales conforman los postulados de P. Y. Galperin y sus seguidores, que tiene sus bases en los paradigmas del enfoque histórico cultural de Vigotsky... "Esta teoría considera al estudio como un sistema de determinados tipos de actividad cuyo cumplimiento conduce al estudiante a los nuevos conocimientos y habilidades "y"... cada tipo de actividad de estudio es, a su vez, un sistema de acciones unidas por un motivo que en su conjunto, asegura el logro del objetivo de la actividad de la que forman parte"...<sup>35</sup>

En correspondencia con lo anterior se infiere, que si el eslabón central de esta teoría es la acción como unidad de la actividad de estudio y la acción es la unidad de cualquier actividad humana, entonces la misma debe tener cierta significación para el que estudia y que de esta manera asimile los nuevos conocimientos. Siempre que se entienda por el término asimilación... "la actividad cognoscitiva (percepción, memoria, pensamiento), con cuya ayuda se logra el resultado mencionado (el dominio de los conocimientos)"...<sup>36</sup> Además, si el protagonista de la acción es el estudiante, debe existir

---

<sup>33</sup> Vigotsky, L. S. Interacción entre enseñanza y desarrollo, En Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, Tomo III, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana. (1988). Pág. 33

<sup>34</sup> Ídem. 34- Pág. 52

<sup>35</sup> Ídem. 34- Pág. 56

<sup>36</sup> Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1980. Pág. 26-27.

en él, una determinada representación tanto de la acción que se cumple como de las condiciones en las que esta acción se cumple. El portador y ejecutor de las acciones examinadas es siempre el sujeto de la acción.

La actividad adquiere su definición desde el punto de vista instructivo sobre esto Álvarez de Zayas, señala que... "La actividad se convierte, en el apoyo estructural para caracterizar la dinámica del proceso docente educativo, en el que el estudiante, sujeto principal de su aprendizaje, es el centro del proceso docente"...<sup>37</sup>

Es evidente que en este sentido..."el aprendizaje del estudiante es el fin dentro del proceso de enseñanza. Por su parte las acciones se desarrollan a través de operaciones y entre estas median las condiciones en que se realiza la acción, las operaciones son las vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin"...<sup>38</sup>, el autor reconoce que esta definición precisa el modo de proceder con las operaciones, así como el contexto en que se deben planificar. Además se sigue el criterio de que... "en toda acción humana hay fase orientadora, de ejecución y control"...<sup>39</sup>..."La fase orientadora de la acción está relacionada con la utilización por el hombre del conjunto de condiciones concretas, necesarias para el exitoso cumplimiento de la acción dada, que entraron en el contenido de la base orientadora de la acción"...<sup>40</sup>..."La fase ejecutora -parte de trabajo de la acción- asegura las transformaciones dadas en los objetos de la acción (ideales o materiales)"...<sup>41</sup>..."La fase de control de la acción, está dirigida a seguir la marcha de la acción, a confrontar los resultados obtenidos con los modelos dados. Con su ayuda se hace la corrección necesaria tanto en la fase orientadora como en la ejecutora de la acción"...<sup>42</sup>

J.Zilberstein y otros (1991) se refieren a que..."las formas de control en las que predomina la actividad por parte del que estudia , deben ser las más utilizadas, ya que favorecen el

---

<sup>37</sup> Álvarez de Zayas, Carlos. Hacia una Escuela de Excelencia. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1999 Pág. 69.

<sup>38</sup> Abascal y otros: Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1980. Pág. 6-98.

<sup>39</sup> Ídem. 39-

<sup>40</sup> Ídem. 39-

<sup>41</sup> Ídem. 39-

<sup>42</sup> Ídem. 39-

desarrollo de habilidades para el control y la valoración de su propia actividad, muy necesarias en la vida práctica" ...<sup>43</sup>

Este tipo de control (autocontrol), se realiza en momentos del proceso docente en que se ha consolidado otras formas de control (control de los trabajos realizados por los compañeros, por parejas o colectivamente, discusión y análisis colectivo de trabajo etc.), de forma tal que los que estudian sean capaces de valorar sus propios trabajos, con relación al modelo de acción dado. De esto puede deducirse, que el control debe pasar de un control externo (por parte del docente), a un control interno o autocontrol (por parte del que estudia), lo cual es de extraordinaria importancia en el proceso de asimilación de los nuevos conocimientos. Ello posibilita al que estudia conocer qué sabe y qué no sabe en el proceso de la ejecución de la acción.

Las fases de orientación, ejecución y control, están presente simultáneamente en todas las acciones de manera obligatoria, ya que sin ellas, la acción no puede ser cumplida. Estas son asumidas en la investigación por ser esenciales en el proceso de asimilación del conocimiento y la formación de habilidades.

Las habilidades constituyen el punto de atención de la instrucción moderna, estas se representan en tres grupos fundamentales: las generales, las específicas y las docentes. Son las habilidades específicas de la Educación Laboral el punto central del autor, sin desestimar la inevitable presencia de las otras porque forman parte de toda la actividad docente.

La formación de habilidades se efectúa sobre la base de las premisas del desarrollo humano (aptitudes) y los conocimientos asimilados en la actividad..."Las habilidades constituyen formas en que se expresa la asimilación de la actividad en el plano ejecutor. La habilidad, independientemente de las diferentes acepciones que cobra en la literatura psicopedagógica moderna, es generalmente utilizado como un sinónimo de saber hacer" ...<sup>44</sup>

Las habilidades se van formando en el mismo proceso de la actividad en la que el que estudia hace suya la información y adquiere conocimientos en estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias. En este proceso el papel del docente está en garantizar que los que estudian asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que en el conocimiento se

---

<sup>43</sup> Ídem. 39-

<sup>44</sup> Ídem. 39-

logre también la formación y el desarrollo de las habilidades, fundamentalmente las que determinan capacidades cognitivas.

Se puede afirmar que las habilidades resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consecuente. La estructura de una habilidad dada incluye siempre determinados conocimientos (tanto específicos, si se trata de una habilidad específica, como conocimientos generales cuando se trata de una habilidad general), así como un sistema operacional que permita aplicar concretamente dichos conocimientos. El conocimiento existe realmente, en tanto es susceptible de ser aplicado, de ser utilizado en la realización de tareas determinadas. En la medida que esto ocurre es ya habilidad.

Es conveniente precisar que el desarrollo de las habilidades en los que estudian depende del conocimiento que poseen los profesores desde el punto de vista didáctico-metodológico, el cual puede propiciar el desarrollo de las capacidades de operar con conceptos, la expresión oral y las formaciones lógicas del pensamiento.

La idea de desarrollar el pensamiento creador e independiente en los que estudian no es nueva en la ciencia pedagógica, grandes pedagogos la expresaron en sus obras, aun cuando en ocasiones no pudieron mostrar la vía para alcanzarlo, pues la base gnoseológica en que fundamentaban la teoría de la enseñanza les impidió ver el carácter dialéctico de este proceso. En la tradición pedagógica cubana también siempre ha estado latente esta preocupación. Las tareas de la enseñanza no permanecen invariables, se modifican en las diferentes formaciones socio-económicas. En el socialismo estas tareas están en correspondencia con el elevado nivel económico, político y social de esta sociedad.

Las características de la Revolución Científico-Técnica y la agudización de la lucha ideológica contemporánea plantean como tarea esencial de la enseñanza cubana la formación multilateral de la joven generación para construir conscientemente la sociedad socialista y vivir en ella. De ello se deriva otras importantes tareas. Los estudiantes han de apropiarse, en forma planificada, de los fundamentos de las ciencias, la técnica, la ideología, el arte y la cultura y vincularse estrechamente con la práctica social y laboral. La enseñanza ha de lograr que los estudiantes adquieran no solo conocimientos, sino también que desarrollen las capacidades, las habilidades y los hábitos que les permitan una elevada formación intelectual y, con ello, el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Paralelamente se tienen que formar las cualidades del carácter, las normas de conductas y las convicciones que caracterizan a la personalidad socialista.

El proceso de enseñanza se basa en el principio leninista de la unidad indestructible de la instrucción científica y educación ideológica. Es necesario que el maestro aproveche,

constantemente, tanto las posibilidades instructivas de la enseñanza como también sus posibilidades educativas. La enseñanza socialista se fundamenta en la teoría marxista-leninista...”Del conocimiento, basada en la tesis de Lenin que define... el conocimiento como un reflejo, en el cerebro humano, de los objetos y fenómenos del mundo material, de sus propiedades, nexos y relaciones, que tiene a la práctica como base y criterio de la verificación. De la percepción viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva...<sup>45</sup>

Las ideas de transformar la educación y hacerla que responda a las necesidades de la sociedad, para que marche con el dinamismo de la vida social y se proyecte al futuro, fueron siempre aspiraciones de nuestros maestros y se convirtieron en realidad con el triunfo revolucionario.

El pensamiento pedagógico de Martí concedió a la unidad del proceso instructivo-educativo en la formación del hombre se destaca en las ideas siguientes ... Instrucción no es lo mismo que educación...” Aquella se refiere al pensamiento , y está principalmente a los sentimientos . sin embargo , no hay buena educación sin instrucción .las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”...<sup>46</sup> Martí fue el ideólogo más profundo de la revolución democrática , independentista y antiimperialista que tiene lugar entre 1895 y 1898 y toda su labor teórico- práctica estuvo encaminada a formar las nuevas generaciones en un alto sentido de patriotismo para enfrentar situaciones históricas nuevas.

La vigencia de la tradición pedagógica progresista es recogida por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, donde el criterio básico de la política educacional cubana es hacerla corresponder con el socialismo y los ideales que este expresa .Sus objetivos y principios se encuentran definidos en la Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba , en las Tesis y Resoluciones sobre política educacional y sobre la formación de la niñez y la juventud ,aprobadas y ratificadas en el primero y segundo congresos del Partido Comunista de Cuba e incluidas en la nueva constitución de la República (1976).

La educación cubana , fundamentada en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera , tiene como fin formar a las nuevas generaciones y todos el pueblo en la concepción científica del mundo , es decir , la del materialismo dialéctico e histórico

---

<sup>45</sup>Marx. Carlos, Obras completas .Editora política, Tomo IV 2006 Pág. 185

<sup>46</sup>Martí Pérez José, La América. Nueva York, Febrero 1884. Ideario Pedagógico MINED ,1961 Pág. 44.

,desarrollar plenamente las capacidades intelectuales , físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista, en convicciones personales y hábitos de conductas diarias; formar, en resumen, un hombre libre y culto, acto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo.

### **Fundamentación del sistema de acciones para la preparación en el dominio del contenido por los profesores en formación en la asignatura de Educación Física.**

El sistema de acciones elaboradas para la preparación tienen como objetivo ampliar el conocimiento, habilidades y capacidades que poseen los docentes sobre la preparación en la asignatura de Educación Física y se sustentan en la definición de superación que la investigadora Julia Añorga ofrece en el artículo escrito por Santiago Parra al respecto, donde plantea que... “Es un conjunto de procesos con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño profesional”...<sup>47</sup>

El autor de esta tesis asume este concepto teniendo en cuenta que según el resultado de los instrumentos aplicados la formación curricular de los profesores ha adolecido de una preparación acerca de los conocimientos y habilidades necesarias para asumir la asignatura Educación Física que deben desarrollar en las escuelas.

Las acciones para la preparación en el dominio del contenido en la asignatura de Educación Física de los Profesores que se proponen responden a una superación inmediata en el colectivo del grado que le permita al profesor de la Secundaria Básica adquirir la preparación básica para realizar la labor de formación vinculada a la clase frontal.

Se utiliza como forma fundamental para la superación la preparación del colectivo del grado porque constituyen el espacio idóneo para lograr un diálogo de colaboración entre los Profesores, permite sintetizar y consolidar los conocimientos; así como intercambiar experiencias. El mismo se desarrolla con una frecuencia de 8 horas semanales, destinándose 2 horas a la preparación de la asignatura Educación Física. Dicho colectivo se sustenta en los siguientes principios:

---

<sup>47</sup> Parra B, Santiago. El trabajo de dirección en los departamentos docentes de los CES. -- En Revista Pedagógica No. 2 -- 1979. -- Pág. 4.

**Enfoque profesional del proceso pedagógico:** Todas las tareas y acciones del proceso pedagógico tienen que contribuir en alguna medida a la materialización de una adecuada formación.

**Principio de integración:** La superación profesional debe estar en función de preparar al profesor para que logre unificar los saberes para alcanzar la vinculación entre sistema de conocimientos de los programas y la labor de formación.

**Principio de selectividad:** Consiste en determinar cuáles son las vías más efectivas para desarrollar en los profesores los conocimientos y habilidades necesarios para el trabajo con la formación desde la clase frontal.

**Carácter sistémico:** El conjunto articulado de acciones que bien ejecutado conduzcan al logro de los objetivos propuestos.

Requisitos a tener en cuenta en la planificación y ejecución de estas acciones para que sean efectivas.

### **1. Diagnóstico continuo**

El diagnóstico es una necesidad para determinar el estado de un problema en un momento determinado del proceso docente- educativo. Por lo que se asume que es... “Aquella labor teórico-práctica integrada al sistema de educación, dirigida a la obtención de conocimientos exactos, rigurosos y científicos de la actividad concreta de enseñanza aprendizaje y de sus protagonistas; con vista a contribuir a través de las medidas que se derivan de sus conclusiones, a su perfeccionamiento y al propio desarrollo de los sujetos que intervienen en ella”...<sup>48</sup> La propuesta de acciones que se ofrece en este trabajo tiene como requisito esencial la aplicación del diagnóstico como instrumento imprescindible para iniciar y desarrollar una tarea para la preparación en el dominio del contenido desde el conocimiento objetivo de las condiciones en las cuales comienza y se desarrolla la misma.

Un diagnóstico acerca del conocimiento que poseen los profesores sobre los contenidos de Educación Física, es requisito indispensable en el diseño y desarrollo de un plan de superación, pues este permite determinar las debilidades y fortalezas del colectivo del grado, así como sus necesidades. En la propuesta de acciones se concibe el diagnóstico como constatación inicial y permanente indicador de posibles modificaciones. El diagnóstico debe medir no solo el desarrollo actual de los profesores sino sus

---

<sup>48</sup> Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Procedimiento para la dirección del proceso docente educativo por los departamentos docentes en las secundarias básicas. -- Versión 2 de marzo de 1999. -- Pág. 1.

potencialidades y carencias. Se debe emplear para caracterizar el nivel inicial de conocimiento que posee el profesor acerca de la formación que debe desarrollar, para dar seguimiento a su desarrollo cognitivo, lo que permitirá la retroalimentación.

## **2. Retroalimentación**

Asociado al requisito de diagnóstico continuo se ha incorporado el de retroalimentación. La retroalimentación expresa la efectividad real de la preparación en el dominio del contenido en la asignatura de Educación Física de los Profesores desde las clases frontales y a través de los resultados educativos que se logran en los estudiantes. Ello se fundamenta en que se puede poseer alta calificación profesional y no llevarla a la práctica laboral cotidiana.

## **3. Funcionalidad**

Se concibe una preparación que esté relacionada con las funciones profesionales de los educadores. Estas abarcan la labor instructiva, la educativa, orientadora e investigativa. El diseño de la preparación requiere, además de atender estas funciones, incorporar objetivos y contenidos que respondan a los tres contextos de actuación profesional: la institución docente, la familia y la comunidad. Una preparación en el dominio del contenido profesional concebida con miras a estas funciones en estos contextos asegura, además de la efectividad educativa, la profesionalidad de los profesores.

Este requisito exige un dominio de las tareas a cumplir por cada profesional en el conocimiento de los contenidos de formación en correspondencia con su labor específica, actual y perspectiva, y bajo su consideración conformar el conjunto de actividades que definen o distinguen la preparación en el conocimiento de los contenidos.

## **4. Intercambio profesional.**

La preparación en el dominio del contenido es ante todo un acto de comunicación, es por ello que el intercambio se presenta aquí con carácter de requisito. Este intercambio se requiere con profesores que actúan en contextos diferentes, de modo que permita encontrar las regularidades en la puesta en práctica de los conocimientos de formación como elemento esencial para dar cumplimiento a los objetivos de la enseñanza Secundaria Básica. La transmisión de informaciones y experiencias favorece la unidad conceptual y operativa de todo profesor calificado, a los que va dirigida la propuesta de acciones que aquí se elabora.

Los requisitos propuestos para las acciones de la preparación en el dominio del contenido en la asignatura establecen entre ellos una relación dialéctica a través de la cual se cumple el carácter sistémico, pues cada uno constituye una condición indispensable para el cumplimiento de los otros y de la totalidad del sistema.

En los principios, ideas rectoras o fundamentos teóricos del sistema de acciones no debe faltar la demostración de que es realmente un sistema, entre otros elementos considerar:

**Existencia de vínculos entre las acciones que lo conforman.** El éxito de una acción depende de la ejecución adecuada de las demás, por la interrelación que hay entre ellas, de la misma manera, cada una de las acciones que se ejecutan prepararán el camino para la ejecución posterior del resto de las acciones.

**Jerarquización de las acciones que conforman el sistema.** Influencia colectiva de las acciones sobre el objeto, las acciones interactúan como un todo sobre el objeto, modificándolo.

Las características generales (o regularidades) del sistema están vinculadas a los principios de dirección. Entre otros aspectos pueden considerarse:

- Participación amplia y democrática de los directivos y subordinados en las acciones.
- Elevación continúa del nivel de complejidad de las acciones.
- Contextualización de las acciones.
- Control de los resultados que se van obteniendo, expresado en el control continuo, por etapas y final.
- Adecuación de las acciones a los resultados parciales que se obtienen.

Se deben incluir acciones de diagnóstico, de desarrollo del sistema y las acciones de control. El sistema puede estar estructurado señalando todas las acciones, con su ejecutor y el período de ejecución y después su explicación general, o en su defecto, ir presentando acción por acción y la explicación de cada una de ellas.

La fundamentación de las acciones se centra en los presupuestos que ofrece el método filosófico general dialéctico materialista y en la aplicación del método histórico lógico. Ello posibilita el logro de la objetividad de la labor que se propone llevar a vías de hecho, en términos de garantizar el desarrollo en la esfera de la formación sobre la base de la historicidad que puede establecerse en correspondencia de las experiencias alcanzadas en ese sentido en el ámbito nacional y provincial.

Se requiere, pues, establecer las concatenaciones pertinentes que permitan la coherencia que, en términos sistémicos, viabilice el desarrollo de la formación, en aras de alcanzar niveles cualitativamente superiores en los resultados del proceso docente educativo y la preparación del hombre para la vida.

Lo expresado se apoya en el hecho de que en la práctica escolar, la vía idónea de solución de los problemas instructivos y educativos, en sentido general, ha de estar sustentada en la teoría y la práctica que derivan del trabajo científico sistemático, lo cual

tributa al perfeccionamiento constante de las tareas y acciones que se acometen en toda institución de esta naturaleza.

En el Seminario Nacional para Educadores del Ministerio de Educación, desarrollado en el curso 2007 – 2008, se expresó, con toda claridad, el alto significado de garantizar una adecuada orientación al personal docente de la escuela, con la intervención directa de todos sus dirigentes y profesores, lo cual constituye, para la esfera de trabajo científico y metodológico, una necesidad y a la vez un reto que asume las características esenciales de ser inaplazable. En tal sentido, el autor prioriza en la presente investigación la figura del jefe de grado, sin perder de vista la labor de organización , planificación , control y evaluación de la preparación instructiva-educativa que éste tiene a su cargo sobre los Profesores, para propiciar desenvolvimiento cotidiano de las distintas funciones de trabajo en el colectivo de grado que dirige.

Estas ideas rectoras precisan la labor que es necesario emprender en el colectivo de grado de la Secundaria Básica, donde el jefe de grado y los docentes resultan ser los actores principales de este tipo de trabajo. Se especifica, el rol asignado al jefe de grado de la escuela, en cuanto a ser el máximo responsable de la organización, planificación, control y evaluación de la preparación instructiva-educativa y la introducción a la práctica de los resultados que se alcancen mediante la implementación de este tipo de trabajo.

En cuanto a las acciones que se muestran, es importante tener en cuenta que las mismas no resultan, en ningún momento, indicaciones de obligatorio cumplimiento para los implicados en el proceso de formación laboral que se acomete en el centro docente. Ello significa, que las mismas constituyen sugerencias, ideas esenciales hacia las cuales se han de encaminar la formación de la Secundaria Básica. El autor llama la atención que una parte esencial de todo trabajo científico-metodológico es sentar las bases orientadoras sobre las cuales el jefe de grado emprenderá su labor dirigida a la preparación de los Profesores en el dominio del contenido de la asignatura Educación Física priorizando, ante todo, la solución de aquellos problemas que afectan el normal y eficiente desempeño.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ARMAS R, MIGUEL. Raíces históricas de la combinación del estudio con el trabajo Revista Educación La Habana 1985.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. Editora. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana:, 1999.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Hacia una Escuela de Excelencia. Editora. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana:, 1999.
- ALONSO F, ZORAIDA Y OTROS. Porque Educación General Politécnica y Laboral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1987.
- ALMENDROS, HERMINIO. Carta de un maestro de una escuela rural. Revista Educación N. 88 Mayo – Agosto. 1996.
- ANDEAS, SCHELTEN. Pedagogía laboral rasgos fundamentales y planteamientos actuales. Revista Universitarias 2000 Volumen 17 N. 1 1993.
- BRITO F, HECTOR. La efectividad de la motivación. Una alternativa en su estudio. Revista Ciencias Pedagógicas 1990
- BAXTER P, ESTHER. La escuela y el problema de la formación del hombre. I.C.C.P. La Habana. 1994.
- BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT ® ENCARTA ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.
- BLINCHEVKI, F. L. Enseñanza práctica en los institutos tecnológicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1985
- BERNAL ALEMANY, RAFAEL. Estudio – Trabajo una innovación pedagógica. Revista Educación. La Habana. 1986.
- CASTRO RUZ, FIDEL .Discurso pronunciado el 16 de Septiembre del 2002.El proyecto de Secundaria Básica versión 07. Ciudad de la Habana 2003.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Graduación del V Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”. Revista Educación. La Habana 1981.
- CASTRO RUZ, FIDEL .Discurso pronunciado el 21 de Noviembre de 1972 En la Educación en Revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana 1976.
- CASTRO RUZ, FIDEL, Graduación del IV Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”. Revista Educación La Habana 1980.
- CASTRO RUZ, FIDEL Discurso pronunciado en la inauguración de la ESBE “Ernesto (Che) Guevara”. Revista Educación La Habana 1971.

CASTRO RUZ, FIDEL. Conferencia Magistral en la Universidad de Santo Domingo: dirección de publicaciones. Ciudad Universitaria. Editora Universitaria, La Habana. 1998.

\_\_\_\_\_Intervención en evento de Pedagogía 2001. La Habana.

\_\_\_\_\_Una revolución solo puede ser hija de las ideas. Discurso pronunciado en el aula magna de la universidad central de Venezuela. Editora Política, La Habana. 2003.

CASTELLS GIL, BUENAVENTURA LÁZARO. La dirección del trabajo metodológico: procedimiento para su perfeccionamiento en los departamentos docentes de las escuelas secundarias básicas. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). La Habana, 2002

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ: Nuevos escenarios, nuevos autores, nuevas Estrategias, En Reflexiones Teóricas Prácticas desde las Ciencias de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2004.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora/ Doris castellanos... /et al/. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana, 2000

COLECTIVO DE AUTORES. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de la Habana. Dpto. de Psicología y Pedagogía. La Habana. 1991

CROUSE PARRY, RENEÉ. Reflexiones sobre la educación para el siglo XXI. Revista Educación. La Habana 1996.

CEREZAL MEZQUITA, JULIO. Metodología de la investigación educativa. En: Módulo II. Primera parte. . Editorial Pueblo y Educación La Habana 2006.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de pedagogía compilación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2002.

\_\_\_\_\_Fundamentos de la investigación educativa. Material Básico. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Primera parte Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

\_\_\_\_\_Fundamentos de la investigación educativa. Material Básico. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Segunda parte Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2005.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1998

\_\_\_\_\_ El diseño del componente laboral en la escuela de educación general básica. Ponencia presentada en el evento Pedagogía '95.

COLECTIVO DE AUTORES. La educación y la enseñanza: una mirada al futuro. Editorial Progreso. Moscú. 1991.

COLECTIVO DE AUTORES: Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.

COLECTIVO DE AUTORES. Dirección nacional de secundaria básica: Modelo de Escuela Secundaria Básica. ICCP, sobre la presente edición: Molinos Trade, S.A., 2007, MINED UNESCO.

CÁRDENAS COLMETER, ANTONIO. La educación y el empleo de los jóvenes ante los retos del próximo milenio. Revista Educación La Habana. 1997.

CHÁVEZ, CHIRINO: De la formación inicial de los profesionales de la educación, Educación Cubana, Ministerio de Educación, Ciudad de La Habana, 2005.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO: Apuntes para una metodología de la juventud educativa, ICCP República de Cuba - Universidad Autónoma de Guerrero México, Chilpancingo, Guerrero, México, 2001

DE ARMAS R., NERELY. Importancia de la Formación Vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los alumnos. Revista Educación La Habana 1980.

DANILOV M., A. El proceso de enseñanza en la escuela. Editorial de los libros para Educación. La Habana 1978.

FERRER QUIALA, LUZ MARÍA. La motivación profesional una necesidad para el desarrollo económico del país. Revista Educación La Habana 1985.

FIGUEROA ARAUJO, MAX. La escuela en el campo: una solución cubana para la formación comunista de las nuevas generaciones. Revista Educación La Habana 1975.

FUNDORA ALONSO, FELICIA NANCY. Estrategia de capacitación a directores y docentes en el trabajo con las investigaciones educativas en la Educación Secundaria Básica del municipio Jagüey Grande Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matarzas 2008.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.

\_\_\_\_\_ Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1985.

- \_\_\_\_\_ Motivación Profesional en adolescente y jóvenes. Editorial Científico Técnico. La Habana. 1983.
- \_\_\_\_\_ La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad: Curso 15 Pedagogía '97.
- GAY, AQUILES. La educación tecnológica. Aporte para su implementación. Revista Educación La Habana 1984.
- GARCÍA S, PABLO. Motivación hacia el trabajo y necesidades. Editorial Científico Técnico. La Habana. 1981.
- GARCÍA GALLÓ, GASPAR J. Ante el futuro. Algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. Editorial Abril. 1989.
- GARCÍA RAMIS, LISARDO. El modelo de la escuela: un problema de la pedagogía actual. Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de pedagogía. La Habana 1997.
- GONZÁLEZ SENA D. Teoría de la motivación y práctica profesional. Ciudad de la Habana.1995.
- GRILLO LUGONES, JULIA. Estrategia pedagógica para la preparación científica de los tutores de la educación primaria del municipio de Jagüey Grande. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas 2008.
- HERNÁNDEZ O, ROBERTO. Historia de la Educación Latinoamericana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1995.
- INFORME CENTRAL AL III Y IV CONGRESO DEL P.C.C. Editorial política. 1986.
- INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. Procedimiento para la dirección del proceso docente educativo por los departamentos docentes en las secundarias básicas. Versión 2. Ciudad de La Habana 1999.
- KJELL, EIDE. La educación y el trabajo: discordancia y contactos. Aprender (Balance de "Perspectivas") UNESCO, Editorial, Vendome (Francia), 1980.
- LÁZARO MACHADO, JESUS. Epistemología del desarrollo de la combinación del estudio y trabajo en la escuela superior cubana. Revista Educación Superior, N.3, 1994.
- LANDSHEERS, VIVIANE. Competencia mínima para la enseñanza secundaria. Revista Perspectivas, N. 61, UNESCO, 1987.
- LEONTIEV, V. G. Problemas Psicopedagógicos de la motivación de la actividad docente y laboral. Cuestiones de Psicología, Editora política La Habana 1983.
- LLERENA HERNÁNDEZ, INALVYS Acciones de superación profesional para contribuir a la preparación de los profesores de Humanidades de la enseñanza media superior al trabajo de orientación profesional pedagógica. Tesis en opción

- al Título Académico de Máster en Educación Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Matanzas 2005.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. Tomo 8, Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963.
- MARTÍ PÉREZ JOSÉ, La América. Nueva York, Febrero 1884. Ideario Pedagógico MINED, La Habana 1961
- MARX. CARLOS, Obras completas. Tomo 8. Editora política Ciudad de la Habana 2006.
- MARX. CARLOS, Obras completas, Tomo 2. Editora política Ciudad de la Habana 2006.
- MARX. CARLOS, Obras completas .Editora política, Tomo 4. Ciudad de la Habana 2006.
- \_\_\_\_\_ Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- MAKIENKO N. I. El proceso pedagógico en las instituciones docentes de la enseñanza técnico profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1984.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Breve información sobre la educación en Cuba. Pedagogía '90.
- MINISTERIO DE EDUCACION. Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación. La Habana, 1999. (Documentos normativos y metodológicos).
- MINISTERIO DE EDUCACION. Carta circular 01/2000. -- La Habana, 2000. (Documentos normativos y metodológicos).
- MINISTERIO DE EDUCACION. Proyecto de Secundaria Básica. La Habana, 2004. (Documentos normativos y metodológicos).
- MENCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA. Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Primera Parte. Ed.: Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN..Maestría en Ciencias de la Educación .Modulo 1.Primer parte .La Habana. 2005.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Maestría en Ciencias de la Educación .Modulo 2.Segunda parte .La Habana. 2005.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN..Metodología de al Investigación. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1986.

- \_\_\_\_\_ Sistema de acciones para el perfeccionamiento de la implementación del principio de integración del estudio – trabajo. Instrucciones metodológicas del I.C.C.P. 1994.
- \_\_\_\_\_ La vinculación del contenido de la enseñanza con la actividad laboral, la orientación profesional, y el carácter politécnico de las asignaturas de la escuela, Impresión ligera, Ciudad de La Habana, 1990.
- \_\_\_\_\_ Primera conferencia Iberoamericana. Revista Educación, N. 72 Enero – Marzo, 1989.
- \_\_\_\_\_ Indicaciones para las transformaciones en la secundaria básica para el curso escolar 2003-2004.
- \_\_\_\_\_ III Seminario Nacional para Educadores. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- \_\_\_\_\_ IV Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera Parte. Tema I. El principio politécnico en el sistema nacional de educación. Su aplicación en la educación técnica y profesional, MINED, Ciudad de La Habana, Febrero, 1980.
- \_\_\_\_\_ IV Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera Parte. Tema II. La aplicación del principio Estudio – trabajo en el sistema nacional de educación. Trabajo de perfeccionamiento, MINED, Ciudad de La Habana, Febrero, 1980.
- VI Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- VIII Seminario Nacional de Preparación del Curso 2007-2008. La Habana. 2007.
- \_\_\_\_\_ Modelo Educativo Integral para el Crecimiento Personal en la Universalización de la Educación Superior. Editorial Academia, La Habana, 2005.
- \_\_\_\_\_ Seminario nacional para la preparación del curso escolar 2007-2008. Material en video-casete.-- La Habana: Julio, 2007.
- \_\_\_\_\_ Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el Curso 2006-2007, Educación Secundaria Básica, Ciudad de La Habana, 2006.
- \_\_\_\_\_ Sexto Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera Parte. Tema VIII. Aplicación del principio estudio – trabajo. El trabajo productivo y los huertos escolares. MINED, Ciudad de la Habana, febrero, 1982.

- \_\_\_\_\_ Perfeccionamiento continuo del sistema nacional de educación, caracterización del plan de estudio de la educación general politécnica y laboral. Revista Educación, N. 70, Julio – Septiembre, 1988.
- MUDRIK A. La educación en secundaria. Editorial Progreso, Moscú. 1983.
- MARI LOIS, JUAN. Estudio – Trabajo esencia del proceso socializador de la educación. Pedagogía 95. Ciudad de la Habana, 1995.
- OBUVSKY K. Psicología de las inclinaciones. Editorial Progreso, Moscú, 1972.
- OVIDIO D, ÁNGELO. La motivación humana en la esfera laboral. Universidad de La Habana, N. 211, Ciudad de la Habana, Abril 1979.
- PAREDA R, JUSTO. José Martí presente en el plan de perfeccionamiento. Revista Educación. Ciudad de la Habana, 1989.
- PARRA B, SANTIAGO. El trabajo de dirección en los departamentos docentes de los CES. En Revista Pedagógica. La Habana 1979.
- PODMARKOV. V. El hombre en el mundo de las profesiones. Revista Ciencias Sociales, N. 2 Academias de Ciencias de la URSS, Moscú, 1973.
- PETROVSKY A, V. Psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1978..
- POSÑAK I, P. Organización y metodología de la enseñanza en las escuelas de formación técnico - profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, (S.A.).
- PÉREZ MIR, JOSÉ. Metodología para el perfeccionamiento de la formación laboral en los Institutos Preuniversitarios. Tesis en opción al título académico de Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. Ciudad de La Habana, 1998.
- PEREZ RODRIGUEZ GASTÓN Y OTROS. Metodología de la Investigación Educativa. I parte. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- PATÑO M. Metodología para la aplicación experimental de la remodelación de la concepción estudio – trabajo. Impresión ligera, MINED, Ciudad de La Habana, 1994.
- PRIMER CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Tesis y Resoluciones. DOR. La Habana, 1994.
- PRIMER CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Informe Central, DOR, La Habana ,1976.
- RODRÍGUEZ, JOSÉ L. Estrategia del desarrollo económico en Cuba. Editorial de Ciencias Sociales, 1990.
- SOTO RAMÍREZ, ENRIQUE. Sobre el diseño y otras consideraciones en la metodología de la investigación educativa. Doctor en Ciencias Pedagógicas.

- Profesor Titular de Metodología de la Investigación Educativa. Universidad Pedagógica “Juan Marinello” de Matanzas, 2007.
- SOTO RAMÍREZ, ENRIQUE. Orientaciones para la redacción de la Introducción de la tesis. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de Metodología de la Investigación Educativa. Universidad Pedagógica “Juan Marinello” de Matanzas, 2007.
- SUÁREZ R, CLARA. Didáctica del aprendizaje en la formación del profesional. Centro de Estudios de Educación Superior, Universidad de Oriente. Monografía, 1999.
- SHADRIKOV V. Las aptitudes profesionales. Revolución Ciencias Sociales N. 3, Academia de Ciencias de la URSS. 1984.
- SINCLAIR E, MARGARET. La iniciación al trabajo manual en las escuelas del tercer mundo: un intento de evaluación. Aprender y Trabajar (Balance de “Perspectivas”) UNESCO, Editorial: Vendome, Francia, 1980.
- STIEHLER G. El tesoro del maestro. Editorial Labor S.A. Barcelona, 1937.
- SMIMOV, A. PSICOLOGÍA / LEONTIEV A. Ediciones Pedagógicas, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961.
- TOMAS M, EMLIA. La preparación de los alumnos de los I.S.P. para la organización de la actividad socio laboral de los escolares, Informe de investigación, I.S.P, Santiago de Cuba, 1978.
- URICOECHEA, FERNANDO. Las Profesiones. Revista Colombiana de Educación, N. 31, 2 Semestre, 1995.
- VARELA A, ORLANDO. Fundamentos psicológicos de las corrientes y teorías pedagógicas contemporáneas: sus implicaciones para la educación en Latinoamérica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2000.
- VIGOTSKY, L S. Interacción entre enseñanza y desarrollo, En Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, Tomo III, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana 1988.
- VIGOTSKY, L S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.